

108 學年度傑出教學教師 教學小故事

張立青

醫學院 學士後醫學系

我所任教的學系是學士後醫學系外國學生專班，學生皆以完成大學學業，其中可能也在職場上工作多年才遠赴重洋到台灣來念書的同學。第一次來到台灣，進入台灣的教育環境與教學模式，同學往往面臨很大的衝擊與調適。雖然同學成熟度高，但馬上進入密集的醫學課程，同學的挫折感通常很大。

針對學生背景與需求，在授課上特別調整了授課方式，課程內容上以學生為中心的引導式學習為主。以授課的藥理學為例，在學科基本知識學習後，導入臨床案例用藥處方討論，鼓勵同儕學習，運用批判思考與問題解決能力，從醫療問題探索、分析、資料蒐尋進而建立正確臨床決策與用藥。將艱深繁雜的藥理學，透過臨床治療案例分析，讓同學知道怎麼用藥與不同藥物間選用的差別，也培養學生自主學習的習慣與能力。

另一有趣的教學經驗是從擔任標準病人的演飾與回饋來活化教學。標準病人須依據臨床案例劇本，包含：病人病史、身體病徵、檢驗報告、情緒、個性、肢體語言…等，融入教案病人的角色中。學生需要模擬問診、學習病人病史資訊收集、身體檢查、醫病溝通技巧、整合病人前述的問題，應用臨床醫學知識解決臨床問題。活動後，學生常回饋，透過這樣實地演練，才開始學習怎麼問診與面對病人。

教學上，老師需要保持熱忱，不斷學習與調整，才能和學生一起成長。